

## Le calendrier

### 1. A quoi faut-il penser avant ?

Si souhaite organiser son dispositif d'individualisation à l'aide du calendrier, il faut connaître les stagiaires et avoir eu l'occasion, au préalable, d'identifier:

- les besoins d'apprentissage (centres d'intérêt) des stagiaires,
- les niveaux (prérequis) des stagiaires à l'aide de tests de positionnement.

En effet, il est nécessaire de connaître le profil des stagiaires avant le démarrage de la formation pour pouvoir définir un calendrier adapté à chacun. Attention toutefois qu'une attestation de capacité ne peut être délivrée sur base des résultats obtenus aux tests de positionnements. Les tests de positionnements ne mesurent que de la connaissance pure, ils ne sont pas adaptés pour évaluer des savoirs et savoir-faire acquis en formation. Si un stagiaire souhaite une attestation de capacité pour une unité de formation (UF) qu'il n'a pas suivi, il doit être évalué pour cette UF par le formateur.

### 2. Le calendrier

#### a. Qu'est-ce que c'est ?

C'est une autre manière de répondre à l'hétérogénéité des groupes. C'est une planification horaire, en début de formation, des différentes thématiques abordées par unité de formation et qui permet aux stagiaires de ne venir assister qu'aux thématiques qui leurs sont nécessaires ou qui les intéressent.

#### b. Dans quels cas ?

Le calendrier est un outil utile au formateur qui souhaite différencier en prenant comme levier les objectifs d'apprentissage.

#### c. Avantages

Organisation. L'organisation de l'individualisation est aisée avec un calendrier. En fonction des résultats aux tests de prérequis, on détermine la nécessité ou non de suivre telle ou telle UF. Le stagiaire se rend en formation selon son calendrier. Seul le nombre de stagiaires variera en fonction des unités de formation.

Temps. Ce fonctionnement n'exige pas une consommation de temps importante.

Contenus. Les stagiaires d'un niveau plus avancé ne sont pas obligés de parcourir une matière déjà connue.

#### d. Limites

Compétences sociales. Ce fonctionnement n'est pas propice à la cohésion du groupe et à la collaboration entre pairs. Il permet plus difficilement de travailler par projet commun.