

Gestion d'une classe hétérogène

Présenté par
Fatiha ASRI



Wallonie



Quels sont les points à prendre en compte et les pistes d'action pour gérer au mieux un groupe FLE ?





L'accueil

Les différences entre stagiaires

Les méthodes

L'évaluation des acquis

Le degré de maîtrise

L'ACCUEIL

- **Inscription spontanée (externe ou interne)**
- **Intégrer des personnes du groupe FLE**
- **Entretien individuel (connaissance de base du français A1, comment connaître les besoins, les motiver et les rassurer ?).**

L'ACCUEIL

- **Visite du local (comment les mettre en confiance ?)**
- **Test de positionnement (possible?, quelle alternance, pourquoi?)**

LES DIFFERENCES ENTRE STAGIAIRES

- LE NIVEAU
- L'ÂGE
- LA CULTURE ET LES VALEURS
- LES MOYENS
(posséder 1 ordi., tablette... ou pas)
- LE VECU
- LA MOTIVATION
- LA LANGUE

Comment repérer ces différences entre les apprenants ?

Observer et mieux connaître les apprenants en début de formation.

Comment ? pourquoi?

Suggestions

Au début de la formation et tout au long de celle-ci, être attentif à chacun pour mieux les connaître afin :

- **d'adapter la méthode d'enseignement-apprentissage**
- **de tenir compte du rythme de l'apprenant**
- **d'adapter les tâches à réaliser en fonction du niveau des stagiaires et de leurs besoins.**

Les méthodes

Diversifier les méthodes

lesquelles et pourquoi?

Les méthodes

Diversifier les supports et canaux :

- L'audio-visuel
- Le visuel (nommer les éléments)
- Le grand écran
- Le non verbal
- Le tableau (classique)
- Les syllabi
- La prise de notes par l'apprenant

Les méthodes (suite)

- **Démonstration –imitation +explications**
- **Schémas**
- **Exercices**
- **Exploration**
- **Répétition**
- **Reformulation (langage simple + exemple ou comparaison)**
- **Favoriser l'entraide (binôme)**
- **Favoriser l'autonomie des plus avancés**
- **Privilégier le questionnement (compréhension)**

Les méthodes (suite)

- **Adapter les exercices (simples, complexes, plus courts,...)**
- **Anticiper et préparer à l'avance des exercices différents, des exemples, des comparaisons, des schémas,.. pour les retrouver ou les appliquer au moment opportun.**
- **Préparer et concevoir la leçon en fonction des apprenants et non du formateur**
- **Repérer les obstacles (stress, préoccupations personnelles , manque de confiance en soi)**

Les Méthodes (suite)

- **S'adapter et rebondir par rapport aux obstacles de chacun**
- **Aider les apprenants à nommer ce qu'ils font**
- **Je favorise le tutoiement pour éviter le stress et les barrières**

L'Évaluation des acquis

- **Des exercices adaptés sont à réaliser à chaque leçon**
- **Des tests formatifs et/ou productions sont à réaliser en fin d'unité.**

Le degré de maîtrise

- **Constituer une grille d'évaluation comprenant les critères nécessaires à l'acquis de la compétence. Celle-ci comprend également un feed back du formateur.**



FIN