

UN POINT SUR VOS QUESTIONS

Vos questions
Nos réponses

CONTENU

INDIVIDUALISATION

MOTIVATION

ADMINISTRATIF

TEMPS



SUR LE CONTENU

"Le découpage du contenu est-il pertinent ?"

"La subdivision en 4 unités limitées chacune dans le temps ne correspond pas à la réalité de terrain et limite la marge de manœuvre des formateurs"

"Compétences numériques de base" (Arsenic, 2012)

Repères pour atteindre les objectifs du PMTIC

Déclinaison en objectifs d'apprentissage

⇒ Conception d'un programme de formation cohérent permettant la poursuite des objectifs

SUR LE CONTENU

"Est-il possible de proposer des itinéraires d'apprentissages originaux s'éloignant des contenus généraux proposés notamment sur pmtic.net (ex: de la création vidéo au lieu de Word/Excel en UF4) ?"

Oui, tant que les objectifs (inclusion numérique, aide à l'insertion socio professionnelle) et le niveau du PMTIC (sensibilisation) sont respectés

Votre coach est là pour vous accompagner dans ces démarches !

SUR LE CONTENU

"Le découpage horaire des unités est-il pertinent ?"

Balises indicatives

Déterminés en référence aux contenus initiaux des 3 modules

SUR LE CONTENU

*"Comment adapter la pédagogie aux nouvelles réalités de contenu
(ex. cloud) ?"*

Mise en pratique concrète, mise en avant des avantages de ces nouvelles réalités, intégration dans des approches projet

SUR LE CONTENU

"Comment aborder tout le contenu proposé sur le site ?"

Aborder en priorité ce qui sera utile pour le stagiaire, et ce en fonction de ses besoins et de son niveau initial

Flexibilité dans les contenus abordés

INDIVIDUALISATION

"Comment gérer un groupe et des individus ? "

"Comment gérer des rythmes d'apprentissage différents ?"

"Trouver un compromis efficace entre la création d'une dynamique de groupe et l'individualisation de la progression de la formation...dans le respect des contraintes administratives."

"Trop de contenu à voir pour pouvoir individualiser !"

"Dans un groupe hétérogène de participants, comment dispenser les cours donnés à ceux qui apprennent vite et ceux pour lesquels la fracture numérique est trop importante que pour suivre le rythme imposé de par le nombre d'heures pour chaque unité de formation ?"

DÉMARCHE POUR INDIVIDUALISER LES PARCOURS

Quels sont les objectifs et les besoins des bénéficiaires ?

⇒ Besoin d'outils efficaces pour les identifier

Faire une correspondance entre les besoins et les contenus à aborder

⇒ Tous les contenus ne doivent pas forcément être abordés !

⇒ Rester dans de la sensibilisation, avec un objectif d'insertion socio professionnelle

DÉMARCHE POUR INDIVIDUALISER LES PARCOURS

Méthodes de suivi

- Travail individuel avec suivi individuel
 - ⇒ Exercices adaptés à l'objectif et au rythme de chaque stagiaire
 - ⇒ Proposer des moments collectifs

- Progression collective dans un même contenu
 - ⇒ Alternance de moments collectifs et de travail individuel
 - ⇒ Prise en compte du rythme de chacun avec une différenciation du nombre, du type et de la complexité des exercices

- Mise en projet : un objectif collectif et des objectifs individuels répondant aux besoins

INDIVIDUALISATION DES PARCOURS

Tous les bénéficiaires ne doivent pas atteindre le même objectif (contenu, profondeur), au même rythme, en même temps

Toute la matière proposée sur le site PMTIC ne doit pas forcément être vue

Les objectifs d'apprentissage du stagiaire sont au centre de sa formation

Découpage en contenu et en temps = balise de fonctionnement

Développer des outils de suivi

MOTIVER LES BÉNÉFICIAIRES

"Comment exposer, devant un public en décrochage social, l'intérêt à se former aux "nouvelles technologies" ?

Comment définir, vis-à-vis de cette démarche de formation, un objectif individuel concret et utilisable immédiatement ?

Comment donner à ces personnes les moyens et l'envie d'apprendre pour rencontrer cet objectif ?"

Donner du sens à la formation (ex.: utiliser le vécu des bénéficiaires, insister sur la nécessité de savoir utiliser l'outil informatique quelque soit le métier, ...)

Proposer une formation en lien avec les besoins spécifiques (identifier les besoins initiaux)

Impliquer le bénéficiaire dans son apprentissage (ex.: co-construire le parcours de formation, lui donner le choix des activités)

Marquer la progression du bénéficiaire

DIFFICULTÉS ADMINISTRATIVES

"Le cadre administratif du PMTIC (y compris les attestations standardisées) permet-il la variabilité dans les contenus de formation et la vitesse de réaction face aux attentes des stagiaires?"

*"Trouver un compromis efficace entre la création d'une dynamique de groupe et l'individualisation de la progression de la formation...**dans le respect des contraintes administratives.**"*

Mettre en phase les documents administratifs et l'axe pédagogique

Doit rendre compte de la flexibilité pédagogique

"Monsieur.....a suiviheures de cours dans le cadre du PMTIC. Les cours lui ont permis d'acquérir des notions de base lui permettant d'utiliser les outils informatiques, rechercher et stocker l'information, communiquer et créer des documents"

⇒ Et si le stagiaire n'aborde pas la création de document ou qu'une petite partie ?

⇒ **En cours de réflexion**

DIFFICULTÉS ADMINISTRATIVES

"Trop d'administratif qui ne sert à rien...copie du diplôme, évaluation avant-après, papier d'inscription au Forem....."

"Les restrictions quant au statut des DE posent problème..."

Evaluation avant-après : dimension pédagogique

⇒ Evaluer en fin de formation : permet de mesurer l'impact de la formation (apprentissage, valorisation, pertinence du dispositif)

Pour le reste ...

LE TEMPS

"48 h ne sont pas suffisantes

Le minimum de 8h est une condition qui me paraît inutile"

Pas de changement pour l'instant

"La nouvelle forme du plan PMTIC rencontre-t-elle les aspirations des opérateurs sur le terrain ?"

UN COUP D'ŒIL DANS LE RÉTRO



ATELIERS THÉMATIQUES

- Depuis novembre 2014 :
7 ateliers thématiques et 1 conférence
- Lieux de formation variés
- Peu de participation



ATELIERS THÉMATIQUES

- Thématiques abordées:

Méthodes d'apprentissage, identité professionnelle, individualisation des apprentissages, alignement pédagogique, la méthode projet, inégalités dans l'accès et l'usage des TIC

- Formation en ligne en Décembre

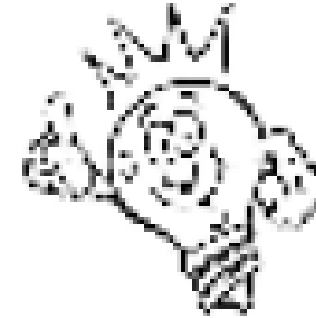


Arrivée de la formule Webinar

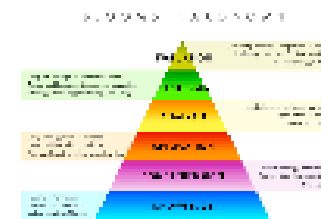
Des idées à nous proposer ?

DÉFIS ÉCLAIRS

- 10 défis à réaliser en ligne
- Forum, quiz, production, sondage
- Thématiques : les nouveaux outils, la problématique du français, le plan de formation, la participation des bénéficiaires, le matériel utilisé en formation, la formulation des objectifs d'apprentissage, la veille dans PMTIC ...



Des idées à nous proposer ?



AND THE WINNERS ARE

- Valério Garcia - SoValue (Braine Le Comte)
- Martine Giet - Centre de Support Télématique de Marche-en-Famenne
- Nathalie Leruth - Centre de Support Télématique de Marche-en-Famenne

MERCI À TOUS !!

